

Gli Autori

Daniele Maria Ardito, laureato in Filosofia presso l'Università degli Studi di Palermo, è insegnante di Sostegno, Filosofia e Storia presso I.I.S.S. "Carlo Alberto Dalla Chiesa" di Montefiascone (VT).

Cristina Baldi, pedagogista, dottore di ricerca in "Progettazione e valutazione dei processi formativi", specialista in "consulenza autobiografica", perfezionata in "gestione dei processi di collaborazione scuola-famiglia per la promozione della corresponsabilità educativa". Giudice onorario presso il Tribunale per i Minorenni di Bari.

Fabiola Baldo, dirigente scolastico del XIV Istituto Comprensivo Statale "G. Galilei" di Padova. Laureata in Lingue e Letterature Straniere Moderne, ha insegnato nella scuola primaria. Traduttrice e autrice di letteratura per l'infanzia, si occupa di Orientamento nel I ciclo di Istruzione.

Giovanna Baldo, laureata in pedagogia e docente di scuola dell'infanzia, in servizio alla Clinica Pediatrica di Padova. È stata tutor alla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Padova. Si occupa di inclusione e di competenze interculturali nella scuola dell'infanzia.

Stefano Benini, dottore di ricerca in pedagogia. Lavora al Governo Clinico dell'Asl di Bologna dove si occupa di ricerca qualitativa. È docente a contratto di Pedagogia in alcuni Corsi di Studio per le Scuole di Medicina e Chirurgia e Psicologia dell'Università degli Studi di Bologna.

Fabio Bocci, Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Coordina il CdL in Scienze della Formazione ed è Direttore del corso di specializzazione per il sostegno didattico. È autore di oltre 200 pubblicazioni.

Carla Boga, docente di "Chimica Bioorganica" e "Chimica delle Proteine e Catalisi enzimatica" per la LT in "Chimica Industriale". Ricerca su progettazione e sintesi di molecole antitumorali, meccanismi di reazione in chimica organica, sistemi eterociclici, molecole organiche in campo cosmetico. Dal 2018 responsabile PLS per il Dipartimento di Chimica Industriale.

Rosa Capobianco, Professore Associato di Statistica presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, dove insegna Metodi statistici per la ricerca sociale nei CdL in Servizio Sociale e Sociologia.

Lucia Chiappetta Cajola, prorettore vicario dell'Università degli Studi Roma Tre e delegata del rettore per la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e il supporto all'inclusione, è professore ordinario di Didattica e Pedagogia speciale. I suoi interessi di ricerca riguardano: la didattica e la valutazione inclusive; l'applicazione dell'ICF dell'OMS nel PEI; la formazione dell'insegnante inclusivo.

Domenico Cherubini, laureato in Scienze Motorie, Master in Attività Fisica Preventiva ed Adattata, PhD in Scienza dell'Attività Fisica e dello Sport, Prof. presso l'Università Cattolica San Antonio di Murcia (Spagna) per gli insegnamenti di Popolazioni Speciali Disabili e Sport e di Biomeccanica Applicata allo Sport.

Renata Clerici, professore associato di statistica sociale presso il Dipartimento di Scienze Statistiche dell'Università di Padova. Tra i suoi più recenti interessi di ricerca, la valutazione della qualità della didattica e degli strumenti di contrasto alla dispersione universitaria.

Jessica Colizza, docente abilitata di Italiano, Storia e Geografia nella SSI° dal 2009, esperta in progettazione didattica e valutazione. Lavora per l'I.C. Cassino 2 (FR), Scuola Polo regionale per la formazione sulla valutazione e gli esami di Stato, e fa parte di un elenco di formatori della Regione Lazio per insegnanti del I ciclo.

Carla Consoni, laureata in Scienze Motorie e in Scienze Pedagogiche, docente di Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria superiore, specializzata in Chinesiologia della Rieducazione, dottoranda in Scienza dello Sport, Universidad Católica de Murcia – Ucam e Università degli Studi di Roma “Foro Italico”.

Lorenza Da Re, assegnista di ricerca in M/PED-04 presso il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione dell'Università di Padova. Coordinatrice scientifica del Tutorato Formativo. I suoi studi si focalizzano sull'orientamento e il tutorato, la dispersione scolastica e universitaria.

Maria Caterina De Blasis, dottoranda di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre dove collabora, in qualità di cultore della materia, alle attività della cattedra di Pedagogia Sociale e del Lavoro della Prof.ssa Giuditta Alessandrini.

Federica De Carlo, dottoranda di ricerca in Teoria e Ricerca Educativa presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre dove collabora, come Cultrice della materia, con la Cattedra di Didattica Generale e di Didattica dell'orientamento in prospettiva europea. Ha

inoltre partecipato come componente del gruppo di ricerca ad alcuni progetti finanziati dal fondo FAMI e ad alcuni progetti europei ERASMUS+ KA1 e KA2.

Filippo Epifani, laureato in Ingegneria Informatica, si occupa di consulenze informatiche ricoprendo il ruolo di Database Administrator e Sistemista, sia in ambiente MS Windows che su Linux. Dal 2005 ha curato diverse piattaforme e-learning per l'Università degli Studi Roma Tre e altri enti pubblici e privati tra cui il Dipartimento di Giustizia Minorile, il Centro Nazionale Opere Salesiane, la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium".

Andrea Gerosa, professore associato di ingegneria elettronica presso l'Università di Padova, dove ricopre anche il ruolo di referente per il Tutorato Formativo. Da alcuni anni si interessa di azioni di tutorato per gli studenti universitari.

Andrea Giacomantonio, ricercatore presso l'Università degli studi di Parma. Ha svolto ricerche teoriche ed empiriche riguardanti la Didattica per competenze, l'immagine d'infanzia, la valutazione degli apprendimenti, l'efficacia e gli impatti del sistema dell'istruzione e della formazione professionale.

Anna Grimaldi, PhD in Psicologia, dirigente di ricerca, responsabile della struttura "Inclusione sociale" dell'Inapp (ex Isfol). Durante il suo percorso lavorativo si è occupata prevalentemente di modelli e di strumenti innovativi di orientamento e di competenze per l'occupabilità per una migliore inclusione sociale e per un migliore benessere individuale e collettivo. È autrice di oltre 200 pubblicazioni tra monografie e articoli su riviste scientifiche.

Concetta La Rocca, Professoressa Associata, PhD, nel SSD MPED/03 (Didattica) presso l'Università Roma Tre, nel Dipartimento di Scienze della Formazione. Ha coordinato, e partecipato, a numerose ricerche nell'ambito della didattica online su temi quali la valutazione, il *feedback*, il *cooperative learning*, il *tutoring*, l'orientamento, l'ePortfolio. È autrice di articoli scientifici pubblicati su riviste nazionali ed internazionali, di saggi, volumi e prodotti multimediali.

Elena Luppi, Professoressa Associata in Pedagogia Sperimentale presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. È delegata del Rettore all'innovazione didattica, svolge attività di ricerca - formazione e di ricerca valutativa nella scuola, nella formazione professionale e nell'Università.

Massimo Marcuccio, docente di "Metodologia della Ricerca Empirica in Educazione" e di "Progettazione e Valutazione degli Interventi Educativi" e coordinatore della LM UNIBO "Scienze dell'educazione permanente e della

formazione continua”. Ricerca su valutazione di progetti e programmi, valutazione degli apprendimenti, metodologia della ricerca empirica e competenze trasversali.

Graziella Marrone, docente di scuola primaria presso l’I.C. di Loreto Aprutino. Psicologa, cura percorsi e progetti di inclusione, disagio scolastico, difficoltà e disturbi di apprendimento. Promuove riflessione metodologica, studio e azioni volte ad innalzare la qualità dell’insegnamento.

Martina Marsano, PhD in Teoria e Ricerca Educativa e collaboratrice presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre. Fa parte del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell’Inclusione Scolastica e Sociale coordinato dal Prof. Fabio Bocci.

Dora Melucci, docente di “Chemiometria” per LM in Chimica e Master in “Analisi Chimiche e Chimico-Tossicologiche Forensi”. Coordinatrice PLS-Chimica UNIBO e delegata all’orientamento per il Dipartimento di Chimica. Ricerca su messa a punto e validazione di metodi analitici anche per analisi in situ per Ambiente, Farmaceutica, Biotecnologie e Chimica forense.

Guillermina Nora Carnicina, psicologa, psicoterapeuta, specializzata in criminologia, in psicologia scolastica e in valutazione dei processi formativi. Giudice onorario presso il Tribunale per i Minorenni di Bari.

David Pecorari, psicologo del lavoro, svolge attività di assistenza tecnica presso i Centri per l’Impiego della provincia di Arezzo. Come formatore si occupa di orientamento scolastico e al lavoro.

Caterina Pesce, laureata in Scienze Motorie e in Psicologia, PhD in Filosofia, Prof. Associato presso l’Università degli Studi di Roma “Foro Italico”, SSD “Metodi e Didattiche delle Attività Motorie”, docente di Attività Motorie per l’Età Evolutiva e gli Anziani.

Aurora Ricci, dottoressa di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e delle Organizzazioni (Area 11). Attualmente assegnista di ricerca e docente a contratto nel settore Pedagogia Sperimentale (M-PED04) presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna.

Amalia Lavinia Rizzo, PhD, ricercatrice di Didattica e Pedagogia speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre. I suoi interessi di ricerca riguardano l’inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali nella prospettiva del “funzionamento umano” dell’OMS, con particolare attenzione all’impiego del linguaggio musicale nella progettazione didattica inclusiva.

Daniela Robasto, Professore Associato in Pedagogia Sperimentale presso l'Università degli Studi di Torino. Da anni si occupa dei processi di autovalutazione e miglioramento della didattica universitaria. È attualmente membro del Comitato Scientifico del Progetto IRIDI- Incubatore di Ricerca Didattica per l'Innovazione presso UniTO. Dal 2016 al 2019 è stata Membro del Presidio di Qualità dell'Ateneo di Parma.

Lorella Romano, dirigente scolastico per sei anni a Loreto Aprutino (2013/2019). Presta servizio nella scuola da 40 anni, è componente del nucleo esterno di valutazione delle scuole e promuove la cultura dell'autovalutazione tipica del professionista riflessivo.

Francesca Rossi, PhD, Assegnista di ricerca e Cultore della materia nel SSD M/PED-03, docente del master "Consulente esperto nei Servizi di orientamento e placement" del Dipartimento di Scienze della Formazione - Università Roma Tre. Membro di gruppi di ricerca su progetti PRIN e FAMI. I suoi interessi di ricerca riguardano l'orientamento formativo e professionale nella scuola secondaria, all'Università e nei servizi rivolti a cittadini italiani e di paesi terzi.

Giovanni Scancarello, sociologo, insegnante dal 1991, è stato coordinatore nazionale di progetti del Miur quali ENIS (European Network of Innovative School) e "Scuola di Robotica". Dal 2012 è preside del Liceo "Maria Montessori" di Roma.

Elena Strocchi, collaboratrice nella progettazione e realizzazione delle attività PLS-Chimica UNIBO. Ricerca su biotrasformazione di farmaci, farmacocinetica e docking molecolare per la progettazione di nuovi farmaci. Dal 2008 al 2017 responsabile PLS e delegato all'orientamento per il Dipartimento di Chimica Industriale.

Grazia Trabattoni, docente dal 1984 di Lingua e Civiltà Inglese nella Scuola Secondaria di Secondo grado, in particolare al Liceo Linguistico Montessori di Roma dal 1998. Ha studiato nelle Università di Genova e di Montréal (McGill). Si è occupata di didattica dell'inglese, traduzione e letteratura anglo-canadese.

Marianna Traversetti, PhD, Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. I suoi interessi di ricerca riguardano l'inclusione scolastica degli allievi con disabilità nella prospettiva del "funzionamento umano" dell'OMS e degli allievi con disturbi specifici di apprendimento, con particolare attenzione allo sviluppo del metodo di studio.

Sergio Zappoli, docente di “Chimica Analitica”, “Fondamenti di Didattica della Chimica” e coordinatore della LM UNIBO «Didattica e Comunicazione delle Scienze Naturali». Ricerca su applicazione di metodi cromatografici per la determinazione di tracce in matrici ambientali. Si occupa di didattica della Chimica in ambito universitario e scuola superiore. Coordina l’attività di Formazione Insegnanti del PLS-Chimica UNIBO.